

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Кондратьева Н. П., кандидат психологических наук, доцент,
Кечина М. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой психологии _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой психологии _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой психологии _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой психологии _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъекты образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными технологиями диагностики угроз психологической безопасности субъектов образования;
- обучить будущих педагогов приемам конструктивного преодоления угроз психологической безопасности личности;
- способствовать овладению будущими педагогами конкретным процедурам повышения уровня психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

Освоение дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, осуществления предстоящей профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.9.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности

и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
--	--

ОК-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
--	--

знать:

– технологии работы в команде, механизмы толерантного восприятия, знание социальных, культурных и личностных различия.

уметь:

– работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

владеть:

– технологиями работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
---	--

знать:

– особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

уметь:

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

владеть:

– технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
---	--

знать:

– современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь:

– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

владеть:

– навыками применения современных методов и технологий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологическая безопасность субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы.

Психологическая безопасность личности в современной социальной среде. Возрастные особенности психологической безопасности личности. Типы поведения личности при нарушении психологической безопасности личности. Факторы риска нарушения психологической безопасности личности. Информационно-психологическая безопасность личности. Манипулирование личностью в Интернет-сети.

Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы.

Психологическая безопасность образовательной среды. Диагностика психологической безопасности. Индивидуально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности субъектов образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы (2 ч.)

Тема 1. Возрастные особенности психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Психологическая безопасность младенца и ребенка раннего возраста.
2. Психологическая безопасность ребенка дошкольного возраста.
3. Психологическая безопасность младшего школьника.
4. Психологическая безопасность подростка.
5. Психологическая безопасность старшеклассника.

Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования в

деятельности учителя русского языка и литературы (2 ч.)

Тема 1. Типы нарушения психологической безопасности (2 ч.)

1. Аддиктивное поведение обучающихся как нарушение психологической безопасности.
2. Суицидальное поведение обучающихся как нарушение психологической безопасности.
3. Агрессивное поведение обучающихся как нарушение психологической безопасности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы (2 ч.)

Тема 1. Психологическая безопасность личности в Интернет-среде (2 ч.)

1. Информационно-психологическая безопасность личности.
2. Структура информационно-психологической безопасности личности.
3. Социально-опасное поведение молодежи в Интернет-среде.
4. Факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности в Интернет-среде.

Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы (4 ч.)

Тема 1. Диагностика психологической безопасности (2 ч.)

1. Методы диагностики психологической безопасности личности.
2. Методики диагностики психологической безопасности.
3. Методы диагностики психологической безопасности группы.
4. Методики диагностики психологической безопасности группы.

Тема 2. Индивидуально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности субъектов образования (2 ч.)

1. Коммуникативность личности.
2. Стрессоустойчивость личности.
3. Копинг-стратегии личности.
4. Тревожность, агрессия личности.
5. Самооценка личности и психологическая безопасность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Модуль 1. Психологическая безопасность субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
2. Проведите сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая самозащита».
3. Проведите сравнительный анализ понятий «субъект психологической защиты» и «субъект психологической безопасности».
4. Обоснуйте необходимость выделения в структуре психологической безопасности личности уровней, достигаемых в результате владения приемами нейтрализации и преодоления

психологической опасности и наличия психологически комфортной социальной среды.

5. Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.

6. Разработайте рекомендации для учащихся по ограничению в использовании приемов психологической самозащиты.

Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы (38 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

1. Разработайте программу развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы.

2. Охарактеризуйте влияние психологической безопасности социальной среды на личность ребенка.

3. Подберите примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы.

4. Опишите основные технологии развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5, ОПК-3, ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Психологическая безопасность субъектов образования в деятельности учителя русского языка
ОК-5, ОПК-3, ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка

Сведения о биных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Менеджмент в образовании, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка, Педагогика, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Психология конфликта в деятельности учителя русского языка, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Преддипломная практика, Психология,

Психология инклюзивного образования, Тренинг педагогического общения учителя русского языка и литературы.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, История зарубежной литературы, Методика обучения истории, Методика обучения русскому языку, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная

практика, Психология конфликта в деятельности учителя русского языка.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы развития психологической безопасности. Демонстрирует умение объяснять психологической безопасности и социальной среды, образовательной среды. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая безопасность субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

1. Охарактеризуйте особенности работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.

2. Раскройте основные типы нарушения психологической безопасности субъектов образования.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

1. Разработайте психолого-педагогический проект по теме «Развитие психологической безопасности обучающихся».

2. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по профилактике нарушения психологической безопасности субъектов образования.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Проведите диагностику психологической безопасности обучающихся. Оформите результаты исследования.

2. Подберите упражнения, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния в образовательной организации.

Модуль 2: Технологии развития психологической безопасности субъектов образования в учителя русского языка и литературы.

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

1. Охарактеризуйте основные психолого-педагогические технологии развития психологической безопасности субъектов образования.

2. Разработайте конспект мероприятия межведомственного взаимодействия по развитию психологической безопасности субъектов образования.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

1. Раскройте механизмы профилактики факторов «риска» нарушения психологической безопасности в современном обществе. Приведите примеры.

2. Опишите технологии развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Разработайте психолого-педагогический проект межведомственного взаимодействия по профилактике аддиктивного поведения подростков как нарушения психологической безопасности.

2. Опишите факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды. Приведите примеры.

Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Зачет, ОК-5, ОПК-3, ПК-2)

1. Раскрыть понятийно-терминологический аппарат манипулирования. Сущность и интерпретация в психологии.

2. Определить понятие и выявить структуру психологической безопасности личности.

3. Раскрыть понятие и структуру психологической самозащиты

4. Сравнить понятия психологической безопасности и психологической защиты.

5. Выявить понятие психологическая безопасность субъекта образования.

6. Охарактеризовать угрозы психологической безопасности в учебном заведении.

7. Проанализировать психологическое манипулирование как угрозу психологической безопасности.
8. Проанализировать психологическое насилие как угрозу психологической безопасности.
9. Проанализировать императивное влияние как угрозу психологической безопасности.
10. Проанализировать ложь как угрозу психологической безопасности.
11. Охарактеризовать манипулирование в межличностных и межгрупповых отношениях.
12. Охарактеризовать возможные последствия нарушения психологической безопасности субъекта образования.
13. Дать характеристику когнитивного уровня психологической безопасности.
14. Дать характеристику поведенческого уровня психологической безопасности.
15. Дать характеристику духовно-нравственного уровня психологической безопасности.
16. Перечислить и охарактеризовать основные технологии развития психологической безопасности субъекта образования.
17. Обозначить проблемы диагностики психологической безопасности. Предложить пути их решения.
18. Перечислить характеристики субъектов образования, способствующие психологической безопасности.
19. Перечислить характеристики субъектов образования, способствующие нарушению психологической безопасности.
20. Перечислить характеристики образовательной организации, влияющие на уровень психологической безопасности субъектов образования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий

определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

- соответствие структуры предъявляемым требованиям;

- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- использование основной литературы по проблеме;

- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;

- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;

- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки ит.д.);

- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Белашева, И. В. Технологии формирования модели безопасного поведения / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации / Е.Н. Каменская ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684>. – Библиогр.: с. 107-108. – ISBN 978-5-9275-2584-3. – Текст :электронный.

3. Проблемы психологической безопасности / под ред. Н.В. Тарабриной, А.Л. Журавлева. – М. : Институт психологии РАН, 2012. – 440 с. – (Психология социальных явлений). – ISBN 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

4. Романов, К.М. Психологическая культура личности / К.М. Романов. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 314 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст :электронный.

5. Шарипова, М.Н. Психология безопасности / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>. – Библиогр.: с. 132-133. – ISBN 978-5-7410-1626-8. – Текст :электронный.

Дополнительная литература

1. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.

2. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции / М.В. Величко, В.В. Ефимов, П.В. Нуттунен, И.В. Солонько ; под общ. ред. В.А. Ефимова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. – 139 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471844> (дата обращения: 22.10.2019). – Текст :электронный.

3. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст :электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.R

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13 Б, № 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399302 от 28.11.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы(№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.